

《師大臺灣史學報》
第6期 頁101-148
2013年12月
國立臺灣師範大學臺史所

日治時期臺灣的實業補習學校*

許佩賢**

摘要

日治時期臺灣的實業補習學校，於1922年新臺灣教育令頒布以後陸續設置，屬於職業教育機關，為小、公學校畢業後的升學選項之一。由於在修業年限、設置者及教學內容上，有很多彈性，學費也比較便宜，受到臺灣社會歡迎，主要可以分成農業專修學校、商工業補習學校及以專門收容女性的家政女學校。1935年，日本本國的實業補習學校廢止，臺灣卻保留下來而大幅發展。臺灣總督府的期待是，透過二年或三年長期的、固定的教育機構，有效地教化臺灣青年。與總督府的教化期待有所出入，臺灣社會更希望透過實業補習學校取得更上一層樓的學歷資格。實業補習學校是日本統治後期臺灣人十分重要的升學機關，也是臺灣社會教育欲求的重要表現，其畢業生也較只有公學校畢業者更有機會離農轉業，或在地方社會出人頭地。

* 本文初稿曾發表於「近代東亞中的臺灣」國際學術研討會（台北，國立臺灣圖書館主辦，2013年3月15-16日），感謝論文評論人成功大學歷史系高淑媛教授的評論，及本刊兩位匿名審查人提供的寶貴意見。

** 國立臺灣師範大學臺灣史研究所副教授。

關鍵詞：實業補習學校、家政女學校、教育欲求

一、前言

日本統治臺灣以後，在臺灣引進近代學校體系，其主要目的是要透過學校教育培養能配合殖民地統治的人。雖然1922年發布新臺灣教育令以後，逐漸在殖民地臺灣整備起完整的學校體系，但是對於臺灣人的教育，基本上仍是以普及初等教育以及推廣實業教育為重心。初等教育要培養勤勞、服從、健康及具有基本讀寫算能力的底層人民；實業教育是希望能訓練殖民地人民成為熟練的基層技術人員，兩者皆是遂行殖民地統治不可或缺的人力資源。1922年以後，實業教育體系主要分成實業學校及實業補習學校，本文即是以後者「實業補習學校」為研究對象，探討其設立目的、發展過程以及其社會意義。

實業補習學校從其名稱來看也可以知道，是一種簡易的實業學校。日治時期的實業學校，在學制上屬於正規的中等職業教育機關，例如我們所熟知的臺北工業學校、嘉義農林學校等日治時期的「名校」，即是屬於實業學校。1920年地方制度改正以後，包括實業學校在內的中等學校，屬州（廳）立學校，由州（廳）負擔學校經營費用，原則上是五年制。¹實業補習學校的彈性較大，可以由州（廳）設立，也可以由市街庄或市街庄組合（數個市街庄合辦之意）來辦理，甚至也有私立的實業補習學校；入學資格為小、公學校畢業，修業年限為二年，得延長一年，多以「補習學校」、「專修學校」或「家政女學校」為名，農業補習學校初創時多為二年，商工業補習學校及家政女學校則多為三年。

關於實業補習學校，因為屬於實業教育體系，歷來在實業教育的研究脈絡中稍有提及。吳文星的論文主要著重在日治前期實業教育設施，包括國語學校實業部、農業講習生、糖業講習生、工業講習所等制度，雖然沒

¹ 1922年依臺灣教育令規定，臺灣的實業教育依本國的實業教育令，臺灣另行訂定「臺灣公立實業學校規則」，其中規定實業學校收容尋常小學校畢業程度者，修業年限為3-5年，收容高等小學校畢業程度者，修業2-3年，其後也有一些彈性規定及些微修正，但主要是修業五年。

有直接關係到實業補習學校，但對於日治前期實業教育的開展有詳盡的整理。蔡明達與金柏全的論文皆是討論整個日治時期實業教育的發展，前者提出就讀實業學校並不一定是為了從事實業，實業教育是臺灣人改變社會位置的跳板；後者特別著重與日本、朝鮮的比較，很敏銳的觀察到戰爭時期快速成長的實業補習學校，但是僅止於簡單描述。²

直接以實業補習學校為研究對象的，有王榮〈日本統治時代臺灣の實業補習学校について〉。³該文主要利用通論性的吉野秀公《臺灣教育史》、臺灣總督府出版的《臺灣の教育》及《臺灣教育》雜誌上若干文章，整理關於簡易實業學校及實業補習學校的概況，未見有較深入的討論。蘇虹敏〈臺灣農業職業教育研究——以國立關西高農為例（1924-1968）〉，⁴則是以個別的實業補習學校為研究對象，貫穿戰前及戰後，作校史的考察。該文於戰前部分主要提出關西高農前身——關西農業補習學校的設立與當地產業有關，但主要是整理性的描述。除此之外，也有部分學校簡單的校史介紹可供參考。⁵

然整體說來，實業補習學校的研究仍然十分欠缺，連能了解整體學制變化的制度史研究都沒有，自然也無法進一步討論此種學校與統治政策、教育政策乃至臺灣社會的關聯。其最主要的因素，是由於史料的欠缺。實業補習學校蓬勃發展主要在1935年以後，但日本統治最後幾年統治者留下的體系性

² 吳文星，〈日治前期臺灣職業教育之建立與資源之開發〉，《第三屆臺灣總督府公文類纂學術研討會論文集》（南投：臺灣省文獻委員會，2001年）、吳文星，〈日本統治前期の臺灣實業教育の建設と資源開發——政策面を中心として〉，《日本臺灣学会報》第3號（2001年5月），頁103-120、蔡明達，〈日據時期臺灣實業教育與社會流動〉（臺北：臺灣師範大學歷史研究所碩士論文，1999年）、金柏全，〈日治時期臺灣實業教育之變遷〉（臺北：臺灣大學歷史學系碩士論文，2008年）等。

³ 王榮，〈日本統治時代臺灣の實業補習学校について〉，《東洋史訪》7號（2001年6月），頁23-35。

⁴ 蘇虹敏，〈臺灣農業職業教育研究——以國立關西高農為例（1924-1968）〉（中壢：中央大學歷史研究所碩士論文，2010年）。

⁵ 例如褚晴暉，〈從「臺灣總督府臺南專修工業學校」回顧「成大附工」早期之歷史〉，《（國立成功大學校刊）成大》236期（2012年2月），頁14-20。也有部分學校於戰後出版校史紀念專刊，會提及學校歷史，如戰前屬於實業補習學校的私立臺中商業專修學校，主要由霧峰林家出資設立，戰後改為新民高中，於1986年出版《新民五十年》（臺中：臺中市私立新民高級商工職業學校，1986年）。

資料相對的少，除了報紙及少數雜誌之外，沒有太多史料。而且，實業補習學校多是市街庄或市街庄組合設立，比起總督府層級或州廳層級，街庄層級的資料更不容易留存，因此留有許多空白，有待基礎的研究。

本文嘗試在上述的限制中，利用報紙、檔案以及學校的校史記錄，做初步的考察。以下首先究明其學制的變化，之後依農、工商、家政的類別，分別介紹各種實業補習學校的發展，考察實業補習學校的實際狀況，最後再提出實業補習學校在臺灣教育史乃至社會史上的意義。

二、實業補習學校制度的沿革

在日本本國，實業補習學校是從明治時期就有的學校制度，而在臺灣，是1922年新臺灣教育令發布之後才有的學校制度。其前身是1919年臺灣教育令發布時公布的「簡易實業學校」。而在1919年之前，部分公學校附設有2年制的實業科，收容六年公學校畢業的學生，應該也可以算是實業補習學校的前身，皆是在6年初等基礎教育之後，再增加2年以職業教育為主的學校教育。⁶

日本本國的實業補習學校，最早是基於1893年發布的「實業補習學校規程」而設立，主要是補充小學校教育的不足。1902年規程改正，明定其屬於實業學校，主要是加強勞動青年的實業教育。1920年以後，規程再度修改，過去比較偏重「補習」的特色，改為重視「職業教育」，各種規定皆較以往更制度化，此外，重視德性涵養也被納入教學目標，重視公民教育。此後，各地的實業補習學校在校數及就學人數上都有明顯的發展。1926年以後，與新設的青年訓練所同樣，皆為勞動青年的教育機關，軍事教育的性格強烈，甚至逐漸超過實業教育性格，最後在1935年公布青年學校令，將青年訓練所與實業補習學校統合為青年學校。青年學校於1939年因應戰時體制下的人力

⁶ 為免模糊焦點，本文暫不討論公學校實業科及簡易實業學校。簡要發展可參考臺灣教育會，《臺灣教育沿革誌》（臺北：臺灣教育會，1939年）。

資源計畫，變成義務制。⁷

在殖民地臺灣，1922年以後，在內地延長主義政策下的新臺灣教育令規定：臺灣的實業教育準據日本本國的實業教育令，分為實業學校及實業補習學校，但是其發展與日本本國有很多不同的地方。

根據1922年府令79號「臺灣公立實業補習學校規則」，實業補習學校收容小學校或公學校畢業生，其主旨是「教授關於職業的知識技能及國民生活所需之教育」，分成農業、工業、商業及其他地方所需職業。修業年限2年，可延長一年。由州廳、市街庄或市街庄組合、街庄組合來設立，可併置於小學校或公學校。學校中的教學科目有修身、國語、數學及職業，得加設理科、歷史、地理、體操、簿記、外國語、臺灣語等其他學科目。女子則教授修身、國語、數學、家事、裁縫及關於職業之科目，得加理科、歷史、地理、體操、簿記、臺灣語及其他學科目。⁸

與公學校就學率成長緩慢有關，在1930年代中期之前，臺灣的實業補習學校並不發達，學校數不多，就學人數也有限，女子就學者更少。1922年時，臺灣公立實業補習學校有7所，學生數387人；1930年，學校數32所，學生數1,529人。⁹學制改制前的1934年，學校數35所，學生2,472人。男生2,191人中，內地人僅207人，本島人有1,879人，另有原住民105人；女生內地人169人，本島人112人，可見此時的實業補習學校主要是臺灣人男子的升學機關。由學校的類別來看，以農業補習學校最多，有26所，其餘商業、商工、水產及其他分別是4、1、2、2所；大部分學校都是2年制，少數3年制。以設立者來區分的話，州立1所，廳地方費立3所，市立7所，街庄立有23所，私立1所，表示在農村地區的街庄最為發達，就學人數也占一半以上。¹⁰從數字上來

7 豐田俊雄編著，《わが国産業化と実業教育》（東京：國際連合大學，1984），第二章〈実業補習学校の成立と展開〉，頁21-93。

8 臺灣教育會，《臺灣教育沿革誌》（臺北：臺灣教育會，1939年），頁898-904。

9 臺灣教育會，《臺灣教育沿革誌》，頁915-917。

10 阿部洋主編，《日本植民地教育政策史料集成（台灣篇）第98卷》（東京：龍溪書舍，2011年），頁81、83、89、133、135。頁129的數據略有不同。

看，此時實業補習學校沒有什麼重要性。

1935 年日本本國的實業補習學校和青年訓練所合併為青年學校，青年訓練所和後來的青年學校，基本上可以說是徵兵青年的預備學校，在沒有實施徵兵制的殖民地臺灣和朝鮮，要如何對應成為日本統治者頭痛的事。最後決定在臺灣和朝鮮，都保留實業補習學校。

關於保留臺灣實業補習學校的原因，臺灣總督府的報告書中有如下說明：

- 一、本島實業補習學校，大概在農村地方發達，主要是本島人學生入學；青年訓練所主要在都市地區發達，主要是內地人學生入所。兩者同樣都注重國民精神之涵養及公民教育之徹底，以國民資質向上為目標，前者致力於實業教育之徹底及國語之習熟；後者以訓練及實務的教育為主旨。…
- 二、本島青年訓練所於昭和五年倣內地之例，於內地人比較多的地方，自發性的開設，昭和七年才依陸軍、文部兩省告示第一號，認可與內地青年訓練所課程同等。本島青年訓練所依其教育內容及教育後的特典，使內地人青年入所，以資國民資質向上，雖時日尚淺，但發展極為順利。目前所數 17 所，生徒數 1,149 名，平均出席率 80% 以上。與其立刻新設和內地一樣的青年學校，不如依現在設施，期教育徹底，最適合本島實情。
- 三、本島之實業補習教育自大正元年，在公學校設實業科（修業 2 年）開始，後來變成簡易實業學校，再改制為實業補習學校。目前除一校私立外，餘皆日間上課，實質上以尋常小學校畢業為入學資格，修業年限二年至三年。內地之

實業補習學校，以後期程度以上者占最大多數，而青年訓練所與實業補習學校內容近似。臺灣與內地情況有很大不同，如果立刻將本島實業補習學校一下改成和內地一樣的青年學校，並不符合本島實情。希望能保留現在的實業補習學校，徹底普及簡易、實際的實業教育。

四、本島人就學率在昭和八年度才 37%。就實業補習學校來看，內地小學校總數 25,665 校，實業補習學校 1,508 校，小學校 100 比實補 58.76；而本島小公學校合計 909 校，實業補習學校 35 校（含私立一），小公學校 100 對實業補習學校僅 3.85。依此本島現況，如果延長教育年限，採劃一制度，設置必然導致經費增加的青年學校，不如由目前存在的各種設施來教養一般青年，對內地人，依青年訓練所、青年團等；對本島人，依青年教習所等青年輔導教育施設、青年團等，就本島實情施以教育。此外，保留現在的實業補習學校，致力於實業補習教育。由本島教育現狀觀之，此時最應盡最大力量的是初等普通教育的擴充。¹¹

由上述理由書可以看到，1935 年臺灣仍然保留實業補習學校的原因主要有二，一是實業補習學校是臺灣人主要的升學機關，一旦改制，對臺灣青年的教化將發生問題；二是改制為青年學校，預算將會增加，臺灣眼前的當務之急應該是初等教育的擴充，以及對公學校畢業的臺灣青年再加強教化。

1935 年，經過臺灣總督府的爭取，臺灣保留了實業補習學校，此事反而成為實業補習學校制度發展的轉捩點。一方面是總督府決定要好好利用實業補習學校，作為本島農村青年的教養機關；另一方面，隨著公學校

¹¹ 阿部洋主編，《日本殖民地教育政策史料集成（台灣篇）第 97 卷》，頁 265-273。

就學率提升，希望接受更高教育的人也隨之增加，但其他升學機關收容量有限，實業補習學校便正好滿足想升學的臺灣青年。1935 年時，臺灣人就讀實業補習學校的人數一年大約 800 人，人數很少，但是 1935 年以後，就以很快的速度成長，也新設許多學校，各校隨時間推移，或延長年限或增班、增科。至 1942 年，共有 83 所實業補習學校，收容男生 7,695 人，幾乎全部是臺灣人（7,472 人）；女生 5,920 人，臺灣人占七成以上（4,156 人）。¹²1943 年，有 86 所學校，學生有臺籍男子有 8,526 人、女子有 5,136 人在學；¹³1944 年校數增至 90 所，臺籍學生男女合計 15,828 人，¹⁴可見其急速擴張的趨勢。

三、各類別實業補習學校的發展

實業補習學校的設立有許多彈性，名稱也沒有一定的規範，一般說來都會冠上當地地名，然後加上農業、商業、工業、水產等業別，大致說來，商、工業多半在都市部，而農業、水產就是在農漁村。1935 年以後各地陸續增設提供女性就讀的實業補習學校，多以「家政女學校」或「實踐女學校」為名。以下分別就農業、商工、家政女學校進行考察。¹⁵

（一）農業類的實業補習學校

農業補習學校在各種實業補習學校中校數最多、就學人數也最多，設立

¹² 臺灣總督府，《臺灣總督府第四十六統計書（昭和十七年）》（臺北：臺灣總督府，1944 年），頁 390-393。

¹³ 阿部洋主編，《日本殖民地教育政策史料集成（台灣篇）第 97 卷》，頁 325。該統計實業補習學校校數為 6，疑有誤，唯人數男女合計與《臺灣省五十一年來統計提要》數字相同，應無誤。

¹⁴ 《臺灣省五十一年來統計提要》（臺北：臺灣省行政長官公署，1946 年），人數未分男女，僅有總數。本文使用者為線上資料庫，<http://twstudy.iis.sinica.edu.tw/twstatistic50/Edu.htm>，2013 年 11 月 13 日檢索。

¹⁵ 根據當時學事統計的分類，實業補習學校除了農業、商工、家政女學校外，還有水產類及其他。其他指的是像 1939 年設置的鳳山園藝專修學校，不歸屬於上述類別的學校；水產類別則有 1922 年設置的東港水產補習學校、馬公水產補習學校及 1930 年設置的安平水產專修學校等。因校數不多，資料也有限，本文暫不討論，簡單沿革可參照文末附錄。

時期也較早，名稱以「農業補習學校」和「農業專修學校」最常見，也有稱為「農業國民學校」（與1941年小公學校改制的國民學校不同）、「農業公民學校」等不同稱呼，修業年限依規定為2-3年，但事實上自1至3年皆有。

最早設立的農業補習學校是高雄州的萬丹農業補習學校，1922年附設在萬丹公學校內，為二年制的學校，其後各地陸續設立。

表一、農業類實業補習學校設置年代一覽

1922	萬丹農業補習學校	1930	新營農業補習學校
1923	花蓮港農業補習學校	1931	湖口農業專修學校
1924	南崁實業補習學校	1932	苑裡農業專修學校
	龍潭農業補習學校	1934	中壢農村國民學校
	關西農業補習學校		農業國民學校嘉南塾
	屏東農業補習學校	1935	后里農業公民學校
1925	木柵農業補習學校		草屯農業家政專修學校
	大湖農業補習學校		林園農業專修學校
	公館農業補習學校	1936	內埔皇國農民學校
	永靖農業補習學校		岡山農業國民學校
	新社農業補習學校	1937	新莊農民學校
1926	金山農業補習學校		大甲農業國民學校
	芎林農業補習學校		北斗興農國民學校

	後龍農業補習學校		彰化農林國民學校
	楊梅農業補習學校		北門國民農學校
	新化農業補習學校		嘉義郡農業國民學校
1927	和尚洲農業補習學校		佳冬農業專修學校
	水上農業補習學校		屏東農業國民學校
	東石農業補學校	1940	玉里國民學校熱帶農業塾
1927	柳營農業補習學校	1941	北港專修農業學校
1928	虎尾農業補習學校		斗南農業專修學校
	龍肚農業補習學校		玉井專修農業學校
	臺東農業補習學校		曾文專修農業學校
1929	東勢農林補習民學校		花蓮港專修農學校
	歸仁農業補習學校	1942	苗栗實修農業學校

1926年，東石郡朴子街想設立農業補習學校，但一個小小的街要編列一萬餘圓的預算有其困難，因此聯合鄰近共一街六庄，共同經營，成立了東石農業補習學校。¹⁶組合經營的申請書於3月送出去之後，主管當局一直沒有核准，但地方人士等不及，先行開始授課，過了半年，得到認可，於翌年3月才舉行正式開校典禮。¹⁷此舉被視為街庄組合設立學校的創舉，其後，各地開

¹⁶ 〈東石郡の一街六庄が共同で學校經營，農業教育を授ける〉，《臺灣日日新報（以下簡稱臺日）》，1926年3月20日（N1）。

¹⁷ 〈東石街庄組合，農業補習學校，始實習作業〉，《臺日》1926年5月13日（4）、〈東石郡の農業補習校，創設以來順調に經營〉，《臺日》1926年10月25日（2）、〈東石農業補習，開校式期〉，《臺日》1927年3月24日（4）。

始仿效由數街庄合作辦學校的模式。

農業補習學校自然是多設在農村，如果有特殊產業，便會以該產業為主要教授內容。1927年臺北州郡市視學磋商會中，即討論到當時州內已設之木柵農業補習學校是因為該地產茶；金山農業補習學校是因應該地產米；接著將在和尚洲設置新的農業補習學校，以產銷該地特產的蜜柑、蔬菜。¹⁸由此可見，實業補習學校的設置，與當地產業發展有密切關連，為地方提供特殊產業產銷所需要的人才。

以下以較早成立的龍潭農業補習學校為例，說明農業補習學校的教學內容及學校發展概況。

龍潭農業補習學校由大溪郡龍潭庄設立，為獨立的學校（沒有併設在公學校中），1924年創設，修業年限兩年。1932年新竹州內所有農業補習學校均改名為農業專修學校，因此改稱龍潭農業專修學校。早期入學並不困難，1932年申請入學者有男29人，女1人，結果男生錄取28人，女生未錄取。因此，這一年該校有一年級學生男28人；另有二年級學生男23人，女6人。老師有4人，3位日本人，1位臺灣人，其中只有一位日本人為專任教師，其他皆兼任。

該校學科課程如下表：

表二、龍潭農業專修學校各學年學科課程及每週教授時數

科目\時數	第一學年	第二學年
修身	2	2
讀方	5	5
算術	6	6

18 〈臺北州郡市視學磋商會〉，《臺日》1927年2月12日（N4）。

地理	1	1
歷史	1	1
理科	1	1
綴方	1	1
書方	1	1
漢文	2	2
唱歌	1	1
體操	1	1
農學：土壤肥料	2	-
作物	2	-
農業經濟	-	2
養畜	-	2
	26	26
實習：農業	6	6
裁縫、家政	-	5

資料來源：阿部洋主編，《日本殖民地教育政策史料集成（台灣篇）第98卷》，頁261-262。

一、二年級的課程時數相同，每週上課32小時，其中一般科目22小時，與農學相關的課程只有4小時；另有農業實習6小時（二年級女子裁縫、家政實習為5小時）。實習項目有種稻、種茶、養豬、雞、種蔬菜等。學生平均每月要負擔的費用約是1元上下，比起中學校或高等女學校，是很小的負擔。在1932年的調查中，該校向當局提出希望改為三年、由街庄組合設立的學校，如果不行的話，希望能有州費補助，顯然經費上有相當困難。但是，之後並沒有實現，一直都是兩年制的補習學校。此外，學校方面還提出希望州能設立修業年限三年的甲種農林學校，以便收容補習學校畢業生。¹⁹可見從學校的立場來看，實業補習學校如果可以繼續升學，將能吸引更多人來就讀。

表三、龍潭實業補習學校學生及畢業生概況

	一年級入學者	畢業者	前年度畢業者	
			升學者	非從事農業工作者
1926	27	15	4	3
1927	24	18	3	5
1928	35	13	4	6
1929	27	20	2	3
1930	29	14	0	8
1931	38	13	2	6
1932	30	19	2	6

¹⁹ 阿部洋主編，《日本殖民地教育政策史料集成（台灣篇）第98卷》，頁256-264。

1933	55	10	3	8
1934	24	10	1	7
1935	38	14	2	5
1936	32	16	2	4
1937	33	19	1	6
1938	61	18	3	5
1939	-	-	-	-
1940	32	46	3	19

資料來源：各年度《新竹州統計書》

龍潭農業補習學校是農村中農業補習學校很好的代表，規模不算太大，也不算太小。1940年新竹州內10所農業補習學校，除了位於中壢街的中壢農村國民學校為3年制之外，都是2年制，學生數最少的是大湖農蠶專修學校36人，最多的是中壢農村國民學校114人，龍潭農業補習學校男女合計是74人，規模適中。因為是農村地方，女子也未必有其他學校可以升學，因此男女兼收。幾乎每年都有少數幾個優秀子弟，經由農業補習學校升學，到日本內地留學的人也有。畢業後，從事農業者最多，但是每年都有4分之1到2分之1的人，得以離農轉至他職業，或至公家機關、學校任職。

越到日治後期，越來越多公學校畢業生想繼續升學，農業補習學校成為農村青年升學選項之一。這些比一般公學校畢業生多讀2年的農村青年，受到產業界重視。東石農業補習學校1941年的32名畢業生全部被公司行號預約就

職，與這種就職好景氣連動，希望入學者甚至高達定額的4至5倍。²⁰也就是說，到了日本統治的最後幾年，連農業補習學校也成為農村公學校畢業生升學的熱門選項，而出現入學困難的情形。

與戰時糧食增產有關，1942年臺南州一口氣在新化、玉井、曾文、斗南、北港、虎尾、東石等七所農業補習學校各增設一班。²¹至1942年，83所實業補習學校中，有39所是農業補習學校，學生數將近4千人，約占實業補習學校學生總數的三分之一。²²

（二）商工類的實業補習學校

1938年之前，只有專門的商業補習學校，工業則多併設在商業補習學校內，稱為商工補習學校，1938年以後才有獨立的工業補習學校。1942年時有商工補習學校2所，學生臺籍581、日籍126人；商業補習學校8所，學生臺籍1,853、日籍31人；工業補習學校4所，學生臺籍人771、日籍42人。²³由數字來看，校數雖較農業補習學校少，但總人數相差不大，也是以臺灣人為主。

最早成立的商工補習學校，是1922年的嘉義商工補習學校。其原為1921年成立的兩年制簡易實業學校，1922年隨新臺灣教育令發布，改為依實業補習學校規則的實業補習學校。²⁴

1920年代，高雄、臺南、彰化等地陸續設置了商業補習學校，表示此時開始有更高級的商業人才需求。1922年成立的高雄商業補習學校，附設於高雄第一公學校內。²⁵1923年臺南商業補習學校成立，並附設一年制的女子技藝

²⁰ 〈志願者は五倍か〉，《臺日》1941年3月20日（4）。

²¹ 〈兒童就學率向上，中等教育の充實，臺南州，教育事業に萬全〉，《臺日》1942年2月4日（4）。

²² 《臺灣總督府第四十六統計書（昭和十七年）》，頁390-391。

²³ 《臺灣總督府第四十六統計書（昭和十七年）》，頁390-391。

²⁴ 〈商工近況〉，《臺日》1922年12月31日（4）、〈商工學年延長〉，《臺日》1923年1月31日（6）。

²⁵ 〈商工專修學校を、高雄市で新，商業補修學校は廢止，附屬幼稚園も私立に〉，《臺日》1934年12月7日（N2）、〈高雄市立商工專修學校，新入生募集〉，《臺日》1935年3月30日（3）。

科（詳後），1931年改為臺南商業專修學校，本科及女子技藝科皆改為三年制。²⁶1925年，彰化商工會於彰化第一公學校內設置了三年制的私立彰化商工補習學校。雖然名為商工補習學校，但從一開始就只有商科，1934年申請改校名，並改為公立，成為彰化商業專修學校。²⁷

1920年代中期以後，各地產業界因為有實際人才需求，時而提出設置商工補習學校的要求，除了彰化商工補習學校之外，²⁸1927年斗六商工會也提出增設商工補習學校的建議；1930年新竹州勢調查會也提出以新竹市現狀，最需要設置市立商工補習學校；²⁹1933年，臺北市也開始討論設置商工補習學校的問題。³⁰這些討論都是以「商工補習學校」為名，但實際上此時各市鎮迫切需要的主要是商業科人才。1935年高雄新設三年制的商工專修學校，只收商業科學生。³¹1936年，臺中市也成立了私立的臺中商業專修學校。

1937年以後，與戰爭及工業化的進展有關，開始需要工業人才，因此，高雄商工專修學校自1937年起設工業科。³²1938年，彰化商業專修學校併置工科；同年，新設臺南專修工業學校。1939年，新設花蓮港工業專修學校。1940年，嘉義專修工業學校自嘉義商工專修學校獨立；臺北新設商工專修學校；臺中也有私立臺中工業補習學校成立。工業人才需求孔急，1939年，報上幾度報導「技術者用罄」。³³1942年，彰化商業專修學校廢止，名額轉至彰化

²⁶ 〈臺南商業專修學校〉，《臺日》1931年4月5日（5）。

²⁷ 〈商工補習學校〉，《臺日》1925年9月1日（4）、〈商工補習學校，準備開校〉，《臺日》1927年4月2日（N4）、〈彰化商工補習學校，改為商業專修學校，即係公立，今後務充內容〉，《臺日》1934年7月27日（8）。

²⁸ 〈商工補習學校〉，《臺日》1925年9月1日（4）。

²⁹ 〈新竹州勢調查會，教育部會の各種決議事項〉，《臺日》1930年7月3日（N3）。

³⁰ 〈州立中學校を一校，臺北に新設と決まる、中等學校の入學難緩和，簡易專修學校男女各一校も新設，他の地方は學級を増加〉，《臺日》1934年8月1日（N2）。

³¹ 〈商工專修學校を、高雄市で新，商業補習學校は廢止，附屬幼稚園も私立に〉，《臺日》1934年12月7日（N2）、〈高雄市立商工專修學校，新入生募集〉，《臺日》1935年3月30日（3）。

³² 〈商工專修學校を、高雄市で新，商業補習學校は廢止，附屬幼稚園も私立に〉，《臺日》1934年12月7日（N2）、〈高雄市立商工專修學校，新入生募集〉，《臺日》1935年3月30日（3）。

³³ 〈嘉義商工專修校に，技術者の卵殺到，百四十名の所へ，七百名〉，《臺日》1939年4月2日（5）、〈初卒業生は引張帆，”全員貰ひ受け”の大量申込み，臺南專修工業は朗か〉，《臺日》1939年11月6日（5）。

工科學校。³⁴

表四、商工業類實業補習學校設置年代一覽

年	校名	年	校名
1922	嘉義商工補習學校	1938	臺南專修工業學校
	高雄商業補習學校		彰化工科學校
1923	臺南商業補習學校		豐原商業專修學校
1925	彰化商工補習學校	1939	花蓮港工業專修學校
1935	高雄商工專修學校	1940	臺北工商專修學校
1936	臺中商業專修學校		嘉義商業專修學校
1937	基隆商業專修學校		嘉義專修工業學校
	屏東實踐商業學校		臺中工業補修學校

資料來源：阿部洋主編，《日本殖民地教育政策史料集成（台灣篇）第98卷》，頁261-262。

以下以較早設立的嘉義商工補習學校為例說明商工類別學校的發展。

嘉義商工補習學校，1921年由嘉義市設立，為獨立校，分為商業科與工業科，工業科以家具製造為主。原為二年制，1923年起商科改為三年制，1936年工科也改為三年制。

1932年時有6位教員，皆為專任，全為日本人。比起龍潭農業補習學校只有一位專任教師，顯然市區的商工補習學校的條件較好。商業科有3班，工業

³⁴ 〈彰化市立商業專修近廢校〉，《臺日》1942年1月28日（4）。

科2班，全部是男生。入學在此時還不算困難，該年度申請人學商業科的日臺人分別為9人及60人，錄取8人及47人；工業科申請者日臺人分別為10人及12人，分別錄取10人及11人。此時，學校共有日本人45人、臺灣人143人。

商業科每週上課時數31小時，有修身、公民、國語、數學、地理、體操、圖畫、英語等一般科目及商業科目，一、二年級一般科目較多，商業科目僅3、5小時，三年級商業科目增加為9小時，包括商業簿記、銀行簿記、簡易的商業實踐、重要商品等，英語課教授簡單的商業用語。工業科每週36小時，一般科目時數較商業科少，工業課程一、二年級都是8小時，三年級3小時，但非常重視實習，實習時數三個年級分別為15、18、25小時。學生的學費每年9圓，其他教科書、制服、食費其他等，每月平均要18圓上下，這個花費比起前述農村的農業補習學校有很大的差距。

學校特別的設施有木工家具製作實習；此外，商業科也在夜間開設每年3個月的夜間專修科，提供嘉義市內的上班族實地指導的機會。³⁵

1940年工業科擴大，除原有的木工家具科外，增設電氣科、機械科，也計畫增設土木建築科。³⁶此時入學變得困難，商業科收50人，有487名申請者；機械科收30名，有385人申請；電氣科收30名，有165名申請者；家具科收20名，有37名申請者，除家具科外，皆相當競爭。³⁷由於規模擴大，至1941年，學校分離成商業專修學校和工業專修學校二校，分別招生，但競爭越來越激烈。

1941年時，專修工業學校機械科440人申請（預定收30人）、電氣科213人申請（預定收30人）、木工科79人申請（預定收20人）；專修商業學校預定招收50人，有374人申請，各科皆相當受到民眾歡迎。³⁸

不只是嘉義商工，其他商工類學校的希望入學者在1935年以後都有急速

³⁵ 阿部洋主編，《日本植民地教育政策史料集成（台灣篇）第98卷》，頁352-361。

³⁶ 〈專修校を改組擴充 先づ工科と商科を分離〉，《臺日》1940年2月25日（5）。

³⁷ 〈商工專校入試〉，《臺日》1940年4月3日（5）。

³⁸ 〈專修學校好評〉，《臺日》1941年3月29日（4）。

成長。彰化商工專修學校，1932年預定收50名，有70人報考；到了1936年，定額50名不變，卻有250人報考。³⁹同年，臺南商業專修學校預定錄取46人，竟有400餘名報考。⁴⁰

表五、嘉義商工補習學生及畢業生概況

	入學者		畢業者		前一年畢業生出路（日籍/臺籍）					
	日籍/臺籍		日籍/臺籍		上級學校		從事農業		從事農業以外職業者	
	商	工	商	工	商	工	商	工	商	工
1927	17/38	12/14	0/21	1/7	0/1	0	0/4	0	0/12	0/11
1928	28/91	13/25	4/23	2/6	0/1	0	0/6	0/2	0/10	2/5
1929	6/46	2/13	12/32	7/5	0	0	0/5	0	2/14	2/6
1930	11/47	9/10	8/30	1/9	2/1	1/0	0/5	0	7/19	6/4
1931	8/42	4/14	5/27	2/6	0	0	0/6	0	7/21	1/8
1932	8/45	10/10	7/32	8/9	1/0	0	0/3	0	3/22	2/6
1933	15/39	7/12	7/32	4/6	2/1	1/0	0/5	0	4/26	6/9
1934	17/33	10/10	5/34	9/9	0	0	0/5	0	7/23	4/5
1935	9/46	4/13	9/36	5/9	0/2	0	0	0	5/32	9/9
1936*	15/42	8/14	15/30	7/9	1/2	0	0	0	8/34	5/9

³⁹ 〈商業專修〉，〈臺日〉1936年4月7日（N4）。

⁴⁰ 〈商業專修〉，〈臺日〉1936年4月12日（N4）。

1937	12/48	7/13	5/44	4/10	0	0	0	0	15/30	7/9
1938	12/48	2/17	16/41	8/11	0	0	0	0	49**	14**
1939	3/52	18/62	9/48	6/11	3	0	0	0	54	19
1940	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1941	0/65	4/86	3/47	13/58	0	2	0	0	52	15

資料來源：各年度《臺南州統計書》（缺 1940 年度）

說明：*1936 年起工科也延長為 3 年

**未分日臺人

***分成兩校

從表五來看，嘉義商工的畢業生，雖然有零星的升學者，但人數不多，有可能是因為畢業後已經可以找到很好的工作，減少了繼續升學的意願與需要。同時，從事農業者很少，多是到會社、銀行或工廠就職。

統計書中無法得知確切的就職機關，不過從報上零星報導，可以略知一二。很多學校在學生畢業前一年，就有很多公司行號、官廳來預約畢業生。1938年成立的二年制臺南工業專修學校，1940年要送出第一屆畢業生，早在一年前就有來自各單位的要求，要預約畢業生。臺灣鐵工所、遞信部表示「（電氣科）所有畢業生全部都想要」；此外，各製糖會社，電力會社也需要很多人。土木科畢業生，各官廳土木課、水利團體、嘉南大圳等都表示要人。木工科雖然沒有那麼熱門，但也很多公司表示想要。⁴¹ 1939年以後，報紙報導

⁴¹ 〈專修工業腕試し，巢立つ初卒業生をめぐりて，もう物凄い求人争奪戦，技術家は引張り風〉，《臺日》1939年10月28日（5）。

中高呼「工程師售罄，工科萬能時代到來」，⁴²由此可以看到1930年代前半期商科畢業生，以及1939年以後工科畢業生受歡迎的程度。工商類的實業補習學校於此時擴張，正是為了滿足了此時社會上的需求。

（三）家政女學校

工業、商業、水產業的補習學校，基本上並不收女生；部分農業補習學校有收女生，但人數不多；而「家政女學校」、「實踐女學校」則是專以女性為對象的實業補習學校，也有少數以「技藝女學校」、「淑德女學校」為名者，名稱在不同時期稍有更改，整體來說，以「家政女學校」之名最常使用，因此，除了交代個別學校的名稱、沿革之外，以下以「家政女學校」稱呼此類以女性為對象的實業補習學校。

首先以「家政女學校」之名成立的公立實業補習學校，是1935年的臺中市立臺中家政女學校，在此之前也有幾所類似的學校。最早應該可以上推至1924年附設於臺南商業補習學校中的女子專修科（一年制），1932年獨立，改為臺南女子技藝學校。1929年，臺南市彌陀寺住持王兆麟成立私立家政裁縫講習所，1930年改稱臺南家政女學院，雖然是私立學校，但也逐漸與家政女學校學制同步化。1934年，嘉義也有嘉義女子技藝學校成立。包括這些學校在內，其後一直到1945年，共成立了30所左右的家政女學校。1942年時，家政女學校有日籍學生1,757名，臺籍學生3,944名，⁴³臺籍學生仍占壓倒性多數，但日人學生的比例比起農業或工商業類型的學校要高出很多，並且如下文所述，臺北、新竹、臺中、嘉義等市區的家政女學校，都是以日籍學生為多數。其成立年代如表六。

⁴² 〈初卒業生は引張風，”全員貰ひ受け”の大量申込み，臺南專修工業は朗か〉，《臺日》1939年11月6日（5）。

⁴³ 《臺灣總督府第四十六統計書（昭和十七年）》，頁390-391。

表六、家政女學校成立年代一覽

1932	臺南女子技藝學校	1940	中壢家政女學校
1934	嘉義女子技藝學校		新竹家政女學校
1935	臺中家政女學校		大甲家政女學校
1936	高雄女子技藝學校		彰化家政女學校
1937	臺北家政女學校		新化家政女學校
	員林家政女學校	北門家政女學校	
1938	東石實踐女學校	1941	苗栗家政女學校
	曾文實踐女學校		桃園家政女學校
	北港實踐女學校		花蓮港家政女學
	豐原家政女學校	1942	北斗家政女學校
1939	基隆家政女學校		旗山實踐女學校
	斗六家政女學校	潮州淑德女學校	
	虎尾家政女學校	1943	埔里家政女學校
新營家政女學校	屏東實踐女學校		
	臺東家政女學校	1944	修德實踐女學校

由表六可知，從1935年臺中家政女學校成立後，各地陸續設置。1938年以後，以非常快的速度，每年增設3-5所。其中以臺南州最多，有11所，其次為臺中州，有7所；新竹、高雄兩州各4所。除了市區之外，也有3分之2之多是設農村地區的街庄，顯示農村女子升學意願提高。

從家政女學校的名稱，可以得知其與正規升學管道的高等女學校之間，兩者的區隔在於家政女學校著重家事課程；「實踐女學校」的「實踐」二字，事實上也是要強調其教學目標，比起抽象的知識，更重視實際操作的課程，兩者具有同樣的意涵。家政女學校課程每週33小時，學科目有修身、公民科、國史、國語、數學、家事裁縫、手藝、音樂、圖畫、體操等。其他課外科目，尚有插花、茶道、園藝、作法、習字、珠算、理科實習等。⁴⁴33小時中，有將近一半是裁縫手藝、家事，畢業生也一直被說是「未來的良妻賢母」。⁴⁵1938年臺北市立家政女學校成立時，也宣稱其教育「內容類似新娘學校，使學生畢業後能成為一家主婦」。⁴⁶

家政女學校的目的，很明白的是為了培養有日本知識、教養的女性，臺中市立家政女學校「於年末實地指導歲暮、□□祭、做新年用的繩飾（注連作）、御□餅、新年作曲（節付）等；於年始教授各種禮儀、料理、神□式、新年書法（書初）、新年會、七草粥等」，⁴⁷完全是日本式生活所需的教養。

家政女學校與高等女學校，同樣有「女學校」之名，但教育當局及官方報紙的主張，皆有意將兩者區隔開來。1937年臺北家政女學校議設時，即有報導指出，目前高等女學校教育與生活遊離，因此，要教授實用技能，以便學生畢業後嫁人，可以立刻派上用場。⁴⁸1938年臺東在討論要設立高等女學校或

44 〈臺北家政女校 設立認可 著手募生〉，《臺日》1937年3月17日（8）。

45 〈家政女卒業式〉，《臺日》1938年3月15日（5），原文為「良妻賢母の卵」。

46 〈臺北市立家政女校，按四月十五日開校，募第一學年生徒百名〉，《臺日》1938年3月9日（8）。

47 〈新年の諸作法 家政女で教授〉，《臺日》1937年12月27日（5）。

48 〈島都ニュース，臺北家女學校設立認可さる〉，《臺日》1937年3月16日（9）。

家政女學校時，當局認為該廳的重點應該是未來可以實際應用、職業導向的，因此決定設立家政女學校。⁴⁹1939年新竹討論要設置家政女學校的時候，也提出「（本校的）學科教授是實用取向，裁縫手藝家事是重點...與官公立高等女學校方向全然不同。」⁵⁰1939年高雄州潮州郡議設女子中等學校時，郡當局方面認為「與其徒然在上級學校學習，毋寧從養成實材的見地.....對公學校女子畢業生，教授裁縫家事等所謂一家主婦完全的補習教育。」⁵¹

然而，臺灣社會的期待，卻未必與官方設想相同。日本式生活的教養，固然也受到臺灣家長的歡迎，然而除此之外，臺灣家長們很可能更希望女兒們拿到「女學校」的學歷。1934年成立的嘉義女子技藝學校，於1937年改名為嘉義家政女學校，即因為家長們擔心校名為技藝學校的話，會讓人誤以為只教授技藝，而不被認為是女學校。⁵²由此可見，家長們期待的是「女學校」的「學歷」，而未必是可實用的「技藝」。

家政女學校開始增設的時期，正好也是皇民化運動開始的時期，因此，地方上推動學校成立時，便會搭上皇民化說詞的便車，說是要「陶冶非常時期女性的情操」⁵³、「使她們成中流家庭好主婦，為皇民化運動中樞的內臺人女子養成計畫」⁵⁴、「時局下母性所持重大使命，對以往等閑視之的女子教育，此次由國語普及見地，也是真正皇民化的目標下圖求振興.....完全避免偏重學科知識，而重視實踐，以便其將來能成為標準的家庭主婦」。⁵⁵

1941年以後，各地陸續增設家政女學校，甚至像新竹州還喊出「一郡一家政女」的口號。要增設這麼多家政女學校，自然與戰爭脫不了關係。州當局方面認為「地方上本島人青年男女的皇民鍊成，只有短期間的訓練還不足

49 〈家政女學校（三年制）を，臺東街に新設，十四年度に實現〉，《臺日》1938年5月30日（5）。

50 〈三年制の家政高女，新竹市に新設，新年度から授業開始〉，《臺日》1939年2月6日（5）。

51 〈女子實業補習學校，潮州郡で明年度に新設〉，《臺日》1939年8月10日（5）。

52 〈嘉義女子技藝學校，家政女學校と改稱，父兄、生徒の望成り二月から〉，《臺日》1937年128日（5）。

53 〈彰化家政女學校，明春から開校に内定〉，《臺日》1939年7月23日（5）。

54 〈三年制の家政高女，新竹市に新設，新年度から授業開始〉，《臺日》1939年2月6日（5）。

55 〈岡山家政女學校，近鄰街庄で新設を計畫〉，《臺日》1939年10月16日（4）。

夠，必須有更長期的訓練，像農業補修[習]學校、家政女學校這樣的中間教育機構，才能施以徹底的真正日本人的教育」。⁵⁶此顯示統治當局對實業補習學校的期待是，透過更長期、固定的「學校教育」，來教化臺灣人。

以下以嘉義家政女學校為例，觀察其學生概況及畢業生動向。

表七、嘉義家政女學校學生及畢業生概況

	預定 招收 人數	申請入學者 日/臺	入學者	去年畢業者狀況			
				畢業者	上級學校	有職者	無職或 不詳
1936	-	-	38/13*	26/15	0	12/0	8/10
1937	-	-	42/8*	33/11	0	7/2	19/13
1938	100	79/71	72/31*	35/12	3**	24**	17**
1939	100	53/85	53/48*	41/9	2	23	22
1941	100	54/107	33/78*	51/48	0	96	45

資料來源：各年度《臺南州統計書》

說明：*同年度入學者在統計書中分別出現在不同的統計表中，有時有少許出入，應該是入學之後即刻退學者。

**以下年度未分日、臺籍

由上表可知，申請入學的日籍學生能夠入學的比例極高，但也越來越多臺籍學生申請入學，每年招收的100名新生中，日人多於臺灣人。畢業後升學

⁵⁶ 〈奉公運動の推進力 一郡に一家政女 新竹州で教育方針再検討〉，《臺日》1941年9月19日(4)。

者人數不多，多數就職，1938年以後，統計書中沒有標示升學、就職者的民族別，整體來看，畢業生的出路是銀行、公司員工及公家機關約雇人員占絕大多數。以1941年的統計來看，96名有職者，有24人在銀行、公司上班，有27人為公家機關約雇人員，畢業生就職的比例很高，但無法確認日、臺籍人士的狀況。如果我們看農村地區、以臺灣人為主的家政女學校之統計，便可以了解家政女學校畢業之臺灣人女性的出路。1938年成立的北港實踐女學校，1941年改稱北港家政女學校，入學者幾乎都是臺灣人，每年招收40到50人，僅有1938年第一屆有5名日本人入學，其餘皆臺灣人。1941年第一屆畢業生的統計，有2名升學洋裁學校，36名有職者中，1名在銀行會社，35名為公家機關約雇人員，只有1名無職或不詳。⁵⁷ 1941年臺南州國民學校初等科畢業的臺灣籍女性有3,630人，升上高等科的226人，升學高等女學校的有239人，升學實業補習學校的有291人；畢業後就職者2,654人中，有將近一半從事農業(1,199人)，公家機關約雇人員有97人，到別人家幫傭者719人，商業294人，其他345人。⁵⁸ 由此可見，臺灣農村的女性在公學校畢業後至家政女學校就讀三年後，比起只有公學校畢業的女性，她們有很大的機會可以成為領薪水的職員。

另一方面，我們看屬於正規的普通中等學校升學管道的嘉義高等女學校：根據嘉義高等女學校1941年的調查，前年度臺籍畢業生33人中，有1位升學臺北女子高等學院，21位有職者中，1位為公家機關約聘雇，20位為學校職員。⁵⁹ 高等女學校畢業生的就職比例也很高，但其中多是進入此時期為因應1943年義務教育實施而大幅擴張的公學校擔任教職。兩者之間存在著微妙的差異。

⁵⁷ 臺南州，《昭和十六年 臺南州第二十三統計書》(臺南：臺南州總務部總務課，1943年)，頁56-57。

⁵⁸ 臺南州，《昭和十六年 臺南州第二十三統計書》，頁81。

⁵⁹ 臺南州，《昭和十六年 臺南州第二十三統計書》，頁50

四、實業補習學校與臺灣社會

前節分別就不同類別的學校進行討論，本節擬綜合考察實業補習學校與臺灣社會的關係。

表八是1925年以後，公學校畢業生升學管道的校數及就讀人數。由於各種學校的修業年限不同，如果只看在學學生總數，五年制學校的人數就會明顯比二年制學校多出許多，因此，表八除了在學總數之外，也列出一年級新入生的人數，由一年級新入生人數就可以明顯看出公學校畢業生升學的趨勢。暫且不討論島外留學部分，只就臺灣島內來看，直到日本統治結束都沒有改變的是師範學校普通科及高等學校普通科人數都有限。1935年公學校畢業後在臺灣島內的升學者中，中學校和高等女學校是主要的升學機關，實業補習學校人數總數雖然最多，但男女合計，仍較中學校加高女人數少；實業學校人數也不少。但是到了1940年，與1935年比起來，中學校和高等女學校人數大約是倍增，然實業學校約增加了約4倍，實業補習學校更是超過4倍。1944年雖然沒有一年級新入生的人數，不過從總在學人數的大幅增加可以推知實業補習學校新入生的人數有極大幅的成長。從總數來說，實業補習學校學生的總數已經超過其他各種升學管道人數的總和，表示在日本統治的最後幾年，不論從學校校數、分布的地域性以及就學人數，實業補習學校已經成為最「普遍」的升學機關，⁶⁰尤其從女性的角度來看，實業補習學校是非常重要的存在。

⁶⁰ 此處沒有討論公學校六年畢業後，繼續念高等科的人。公學校高等科的問題，筆者擬另文討論。

表八、公學校畢業後島內的升學管道及人數(1925-1944)

	中 學 臺 灣 第 一 學 校 生 人 數	高 女 校 臺 灣 第 一 學 校 生 人 數 (本 科)	高 科 生 在 臺 灣 數	師 範 生 人 數 (學 科)	實 業 生 人 數	習 業 生 人 數
1925	8/387 /1,387	11/364 /1,110	1/4/11	3/91/724	4/215 /569	18/413 /653
1930	10/443 /1,908	12/363 /1,324	1/4/23	4/44/312	6/347 /1,437	32/705 /1,234
1935	10/618 /2,355	13/416 /1,549	1/6/23	4/46/229	6/344 /1,456	40/812 /1,603
1940	17/1,336 /5,832	18/925 /3,160	1/4/14	6/42/162	18/1,361 /3,680	71/3,553 /6,869
1944	22/-/7,888	22/-/4,855	1/-/10	4/-/522	27/-/9,212	90/-/15,828

資料來源：1925-1935 年根據各年度《臺灣總督府學事年報》、1940 年根據《臺灣總督府統計書》、1944 年根據《臺灣統治概要》。

就學人數的急速增加，表現了臺灣社會對更高學歷的需求。1930年代中期以降，臺灣社會對更高教育的欲求，表現在兩個地方：一是實際的就學行動，二是對學校經費的投注。

1930年代中期以後，在報紙上經常出現臺灣人要求擴充教育機構的呼聲，他們的訴求主要可以分成二方面，一是擴充初等教育機關，一是擴充上級升學機關。上級升學機關中，州立的中學校、高等女學校或實業學校的訴求也有，但是更常見的是，可以由市街庄或市街庄組合自己成立的實業補習

學校。可見，在公學校就學率、畢業生都慢慢增加當中，有越來越多的家長、學生都希望能公學校畢業後再多讀一點書、取得更高一層的學歷。從臺灣社會的訴求來看，如果不能有普通中等教育機關，那麼至少也要有實業補習學校。⁶¹也就是說，對民眾來說，「實業補習學校」的重點，未必是想要學習實業的技能，而是對更高學歷的企求。我曾經訪問過幾位新竹家政女學校畢業、而後長期擔任新竹公學校（戰後的新竹國小）的老師，她們提及之所以去讀家政女學校，是因為沒能考上新竹高女，而之所以沒考上新竹高女，並不是她們能力不足，而是入學考試受到不公平的待遇。她們也不認為家政女學校的教育重點在「家政」，反而是校長非常重視她們的道德教育，也讓她們具備得以到公學校教書的知識及資格。對臺灣社會來說，實業補習學校是正規中等學校的替代品。

在農村地方，公學校畢業生雖然升學農業補習學校，不過，很多並不是因為想學農，而是希望能取得更高一級學歷，以便能繼續升學或得以從事農業以外的職業。1934年東石郡農業補習學校，提出該校的困境之一是：「過去本校許多畢業生，有討厭農事的傾向，只想成為領月薪的人，違背本校原訂宗旨。」⁶²當時的文教局長深川繁治對此表示不滿，他說：「實業補習學校的本旨，本來是對修完初等普通教育者教授關於職業的知識技能與國民生活必須的教育，但就向來的實情觀之，學生通常是將之視為為了準備進入上級學校的階梯。」⁶³

確實如深川繁治所觀察到的，對總督府來說，實業補習學校最重要的目的是要在農村吸引農村優秀青年來就讀，以養成「青年篤農家」，但是對臺灣人而言，這是提升自己「學歷」的管道，以便在「學歷社會」的競爭中，

61 例如這則報導中即提出此種主張：〈臺北市の商工專修學校 新設は駄目らしい 州の教員俸給が削除さる〉，《臺日》1934年11月28日（7）。

62 〈篤農家養成が目的，農業補習學校へ一大改革を加へる〉，《臺日》1933年1月28日（3）。

63 文教局長談，〈實業補習學校規則の改正に就て〉，《臺灣教育》394號（1935年5月），頁77-78。

可以有更多優勢。⁶⁴

1935年以後，總督府強化實業補習學校的另一個目的是，緩和中等學校入學困難的問題。1935年前後開始，報紙上不斷有各種關於「試驗地獄」、「中等學校入學難」的報導，而總督府想到的辦法除了在現有學校增設班級之外，就是新設學校。⁶⁵

1935年成立的臺中家政女學校，事實上即是臺中市為緩和入學難而設的。⁶⁶1938年臺南州一舉新設三所修業三年的女子實業補習學校（麻豆、朴子、北港）、1941年屏東市籌設實踐女學校，也都是為了緩和入學難。⁶⁷1942年成立的臺中州北斗家政女學校，在成立2、3年前，地方上即有升學困難的呼聲。根據報導，由於希望升學的兒童日多，近年來每年希望升上中等學校男女學生達400餘名，其中90%落第，兒童如在「試驗地獄」，家長們多期待能增設中等教育機關。最後，郡當局決定以設立街庄組合經營的家政女學校為目標，先經街庄長會議同意，便開始籌設，而於1942年開校。⁶⁸

讓有志升學的臺灣青年升上實業補習學校，不但可以將臺灣青年對學問的熱情轉向程度較低的實業補習教育，也比較省錢。根據報紙報導的資料，新設中學校至少要30萬圓，⁶⁹但實業補習學校可能只要五萬餘圓。⁷⁰

實業補習學校滿足了部分想升學，卻無法升上普通中學教育機關的臺灣

⁶⁴ 關於臺灣「學歷社會」的討論，可參照陳文松，〈日治時期臺灣「雙語學歷菁英世代」及其政治實踐：以草屯洪姓一族為例〉，《臺灣史研究》18：4（2011年12月），頁57-108。

⁶⁵ 連玉如，〈日治時期臺北市的升學樣貌—以臺籍子弟入學中等教育機構為中心(1919-1945)〉（臺北：臺灣師範大學臺灣史研究所碩士論文，2013）有討論到此問題。

⁶⁶ 〈臺中市籌緩入學難 明年設家政女學校 修業三年收容百五十名〉，《臺日》1934年10月19日（8）。

⁶⁷ 〈入學難を緩和 四百二十名の收容生増加に 父兄も愁眉を開く〉，《臺日》1938年3月9日（5）、〈緩和される”窄き門 屏東市に近く實踐女學校創立〉，《臺日》，1941年9月11日（4）。

⁶⁸ 〈女學校の新設を要望、臺中州南端の北斗郡が〉，《臺日》1940年4月20日（5）、〈北斗に家政女學校，組合立として開校準備〉，《臺日》1940年9月29日（5）。

⁶⁹ 〈中等學校の入學難緩和〉，《臺日》1934年8月1日（N2）。

⁷⁰ 〈臺中市籌緩入學難 明年設家政女學校 修業三年收容百五十名〉，《臺日》1934年10月19日（8）。事實上，各實業補習學校的設置費用，未必都如此篇報導中所說的5萬圓，有些學校要購置土地、新建校舍，就會需要比較高的預算。但實業補習學校確實較具有彈性，經費不足時，甚至可以附設在公學校中，以公學校校長兼任校長，以節省經費。

青年；另一方面，1930年代後半以後進入戰爭時期，在戰局還對日本有利的時期，各種產業呈現榮景，也需要更多中間層級的技術人員。大約自1936年起，報上不斷有報導各實業補習學校畢業生受到職場歡迎的記事，臺南商業專修學校、高雄商工專修學校、嘉義商工專修學校等校的畢業生都是在畢業前就被公司行號預約完畢。⁷¹ 隨著日本勢力往中國南方發展，也有來自對岸中國南方的求人申請。⁷² 對臺灣青年來說，比起必須念五年的中學校或實業學校，實業補習學校是在社會上立足的捷徑。報紙上也常提到，在人才需求量大增的時期，短期訓練、有實務經驗的「徒弟級實際家」，比「高級技術者」更適合當時社會的需要。⁷³

考察臺灣社會教育欲求的另一個線索是教育經費。筆者過去曾研究過戰爭時期初等教育的擴張乃至後來得以實施義務教育，其經費有相當程度的比例來自地方民眾的捐款。⁷⁴ 事實上，初等以後教育機構的擴增，也有相當程度來自地方社會的積極推動與捐款。

1939年新竹市議設家政女學校經費有一部分即是來自寺廟整理後成立的教化財團。⁷⁵ 中壢家政女學校也是由地方民眾商議，決定新設費用全部由郡民自發捐款而設立。⁷⁶ 1940年彰化市的家政女學校是由「寺廟整理委員會中的綜合寺廟建設基金一萬圓，捐給菁英事業，加上部分市民捐款」，才能順利設立。⁷⁷ 宜蘭的羅東郡為了申請設立商工專修學校，由地方民眾捐款二千圓。

71 〈商業專修卒業生 賣れ行き良好 二月中に全部就職決定か〉，《臺日》1936年1月28日(5)、〈商業專修校 就職甚易〉《臺日》1936年3月21日(12)、〈商工專修生 初卒業生豫約済〉，《臺日》1938年3月4日(5)、〈卒業生の就職全部決定〉，《臺日》1939年3月17日(5)等、〈一年も前から 引張りの工生 各方面から求人殺到〉，《臺日》1939年3月25日(5)、〈初卒業生は引張風 全員貰ひ受け“の大量申込み 臺南專修工業は朗か〉，《臺日》1939年11月16日(5)等。

72 〈對岸からも求人 嘉義商工專修生引張風〉，《臺日》1940年1月10日(5)。

73 〈專修工業腕試し，巢立つ初卒業生を目ざして，もう物凄い求人爭奪戰，技術家は引張り風〉，《臺日》1939年10月28日。

74 許佩賢，〈日治末期臺灣的教育政策：以義務教育制度實施為中心〉，《臺灣史研究》20卷1期(2013年3月)，頁127-167。

75 〈三年制の家政高女，新竹市に新設，新年度から授業開始〉，《臺日》1939年2月6日(5)。

76 〈中學と家政校を中壢に設置 近く期成同盟會結成〉，《臺日》1939年6月1日(7)。

77 〈市立家政女の新設は有望 財源は寄附説が有力〉，《臺日》1940年1月28日(5)。

⁷⁸1942年花蓮港廳立農業專修校移轉，所需建築費2萬，由郡內民眾捐款。⁷⁹苗粟街決定新設農補三年制，所需教員費用，由州編列預算，而建築物等其他所需30萬圓經費，由地方社會負擔。⁸⁰

1930年代後期以後的實業補習學校，在總督府的統治需要與臺灣社會的教育需求兩相配合之下，大幅成長，成為總督府舒緩社會升學困難問題的管道，也成為許多想獲得更高學歷的公學校畢業生的升學選項。到了戰局愈加緊迫的1943年以後，富有彈性的實業補習學校成為總督府調配人力資源的機關裝置。

1943年，閣議決定「關於教育的戰時非常措置方策」，規定1944年起男子商業補習學校轉成工業補習學校或農業補習學校或女子商業補習學校，若不能轉換者則縮小規模。在此政策下，臺灣各地的實業補習學校開始轉變，臺南州以「農村女子在戰時下生產擴充的角色漸次加重，為謀此等農村女子的農民精神鍊磨，給予農業相關知識」，將州內11所專修農業學校其中3校，改組為女子農業專修學校，同時在玉井專修農業學校新設女子部，對農村女子實施農業教育，以「養成地方農村中堅女子」。⁸¹同年，高雄州在屏東農業補習學校新設女子部，「教授農業一般學課、農產加工技術，以及日本婦人不可或缺的教養」。⁸²1944年，多數家政女學校皆改為農業實踐女學校，以配合帝國戰爭所需之人力及物力調配。⁸³

⁷⁸ 〈商工專修新設を羅東で要望 近く關係當局に陳情〉，《臺日》1940年2月16日(5)〈商工專修建設資金に二千圓を寄附〉，《臺日》1940年11月8日(4)。

⁷⁹ 〈農業專修校を鳳林街に新設〉，《臺日》1941年5月21日(4)。

⁸⁰ 〈苗粟街に農業，補習學校設置〉，《臺日》1942年1月7日(4)。

⁸¹ 〈“戰ふ農魂”吹きこむ，農村女性へ新教育企畫〉，《臺日》1943年1月12日(4)。

⁸² 〈増産へ女子を動員，高雄州で農業補習校を新設す〉，《臺日》1942年10月3日(4)。

⁸³ 〈農商業の實科に重點，家政女は農業教育へ，臺南州中等、實補校の學級増加〉，《臺日》1944年1月31日(2)。(內容看不清楚)

五、結論

本文究明了日治後期蓬勃發展的實業補習學校之發展概況，確認了其制度演變、不同類型學校的發展、學生出路，及其與1930年代以後之教育政策及其與臺灣社會的關係。

在日本統治的最後幾年，因為戰爭關係，殖民政府要動員人力、人心，推動皇民化運動，因此多被稱為「皇民化時期」。「皇民化時期」這樣的稱呼顯示，我們對這個時期的關心，比較著重將臺灣人變成「皇民」的各項措施或動員政策，因此，反而忽略了正是在這個時期，臺灣社會有很大的改變。從教育領域來說，這個時期，是學齡兒童就學率用很快的速度提升的時期，女童的就學率提升更為顯著；這個時期，也是各種學校、班級數大量擴增的時期。一方面，殖民政府因為戰爭動員的因素，期待能更大規模的將臺灣兒童網羅進教化網中；另一方面，臺灣社會也更積極的要求更多的教育機會，公學校六年的學歷已經不能滿足臺灣社會，有能力、有機會的人進入中學校、實業學校，而更普遍存在、容易入學、學費便宜、具有彈性的實業補習學校，成為更多想升學的臺灣青年之選擇。

一般對於日治時期教育史的發展，大致會有如下概說：日治前期以初等教育為重心，臺灣人子弟於公學校畢業後，只有國語學校、醫學校及少數職業講習所可以升學，在1915年由臺灣人士紳請願而設立的臺中中學校之前，並沒有中等普通教育機關可以就讀。1919年臺灣教育令頒布，有限度的開放臺灣人的中等學校；1922年新臺灣教育令之後，中等以上學校開放日臺共學，各地陸續增設中學校、高等女學校及中等實業學校。同年臺北高等學校開校，1928年臺北帝國大學開校，以臺北帝國大學為頂點，在臺灣整備了從小學到大學的學校體系。

這樣的說明雖然沒有什麼錯誤，但是，「以臺北帝大為頂點的學校體系」的歷史認識，意味著我們將「小公學校—中學校—高等學校—帝大（大

學)」這樣子的升學體系視為理所當然的升學管道，而忽略了其中所包含的諸多問題。首先，是學齡兒童就學率的問題，臺灣學齡兒童就學率，在新臺灣教育令頒布的1922年只有28.82%，1932年男子的就學率好不容易超過50%，而男女平均就學率超過50%要到1939年。⁸⁴可見即使到了1930年代後期，不能進公學校讀書的人都比能進公學校讀書的人多，能夠入學者中也有不少中途退學，能完成六年公學校順利畢業，還能夠升中學校的人就更少了。也就是說，問題在於到底有多少臺灣人子弟可以在這個體系中升學。

其次是不同的升學體系的存在，屬於中等普通教育的中學校畢業後，雖然也可以直接就業，但大部分去讀中學校就是希望能升學，升學的管道除了透過高等學校到帝大（大學）之外，更多人的升學機關是專門學校，「小公學校—中學校—專門學校」也是很重要的升學途徑。此外，也有自公學校畢業後，不升上正規的普通中學，而往實業教育發展。實業學校分為實業學校及實業補習學校，因此也有「小公學校—（高等科）—實業學校」或是「小公學校—實業補習學校」這樣的管道。

第三是性別的問題，這樣的升學管道只是說明了男子的升學途徑，中學校、高等學校都是只收男子學生，帝大收女學生是很晚才有，且是極少數的特例。女子的教育體系，在臺灣，只有「小公學校—高等女學校」。臺灣的女性讀完高等女學校，如果想繼續升學，多半是到日本的女子專門學校就讀；在臺灣的話，有比較特殊存在的臺北女子高等學院，大抵相當於專門學校的學歷，但並非正式的專門學校。⁸⁵除此之外，師範學校（1919年之前的國語學校）、醫學校、實業學校，當然也都是很重要的升學管道，而這些學校也都是男子的升學機關。如同中學校，高等女學校的升學機會也相當有限，因此，公學校畢業後的女性，如果想繼續升學，相對來說比較容易進入、學

⁸⁴ 派翠西亞·鶴見，林正芳譯，《日治時期臺灣教育史》（宜蘭，仰山文教基金會，1999年），頁127-128。

⁸⁵ 關於臺北女子高等學院，可參考洪郁如，〈女性高等教育の植民地的展開—私立臺北女子高等学院を中心に〉，收於香川せつ子・河村貞枝編，《女性と高等教育》（東京：昭和堂、2008年）。

費也比較便宜的實業補習學校是很重要的升學管道，1930年代中期之後，各地陸續設置、快速擴張的「家政女學校」，便是其最好例證。

實業補習學校是日本統治末期臺灣人十分重要的升學機關，也是臺灣社會教育欲求的重要表現，究明實業補習學校的歷史，不僅可以填補教育制度史、實業教育史上的空白；另一方面，1930年代中期以後，初等教育就學情況逐漸穩定，初等後的中等教育機關逐步擴張。此時期不能滿足於公學校學歷又無法升上中學校的人，介於「可以升上中學校、師範學校、醫學校或留學的菁英層」與「下層不就學、公學校中途退學者或僅公學校畢業者」之間，這些實業補習學校出身者，很可能是末端地方社會的新中間階級，而他們所受的技術教育與教養也可能成為他們至戰後發展的重要資本。萬海航運創辦人陳朝傳（-2013）即是畢業於臺北商工專修學校；⁸⁶奇美實業董事長許文龍則是臺南專修工業畢業，許文龍甚至說：「我未來做工作的技術功夫都是從那裡（指臺南專修工業學校）學到的。」⁸⁷究明這一群人的出現與存在樣態，是了解當時臺灣社會變化的重要線索，也可以藉由這種就學動態，考察此時期民眾教育觀的轉變。

86 〈萬海創辦人陳朝傳 辭世〉，《經濟日報》2013年10月21日，<http://udn.com/NEWS/FINANCE/FIN12/8240472.shtml>。2013年10月21日更新，2013年11月8日擷取。

87 許文龍口述，林佳龍、廖錦桂編著，《零與無限大：許文龍幸福學》（臺北：早安財經，2010年初版，2011年初版55刷），頁320。

附錄 日治時期實業補習學校一覽表

編號	創校時校名	創立年	中間變化	現在校名
001	嘉義簡易商工學校	1921	1921 嘉義簡易商工學校-21 1922 嘉義商工補習學校-31 1932 嘉義商工專修學校-39 1940 嘉義專修工業學校-44 嘉義商業專修學校-44	華南高商
002	東港水產補習學校	1922	1922 東港水產補習學校-36 1937 東港實業國民學校-40 1941 東港實業專修學校-44	東港國中
003	馬公水產補習學校	1922	1922 馬公水產補習學校-29 1930 澎湖水產補習學校-37 1938 澎湖水產專修學校-44	澎湖高級海事水產職業學校
004	高雄商業補習學校	1922	1922 高雄商業補習學校-35	旗津國小
005	萬丹農業補習學校	1922	1922 萬丹農業補習學校-37 1938 萬丹農業專修學校-44	萬丹國中
006	花蓮港農業補習學校	1923	1923 花蓮港農業補習學校- 36 1937 花蓮港國民農學校-40 1941 花蓮港農林學校-44	花蓮高農
007	南崁實業補習學校	1924	1924 南崁實業補習學校 1932 南崁農業專修學校-44	南崁中學
008	龍潭農業補習學校	1924	1924 龍潭農業補習學校-31 1932 龍潭農業專修學校-44	龍潭農工

009	關西農業補習學校	1924	1924 關西農業補習學校-31 1932 關西農林專修學校-44 1945 關西實踐農林學校	關西高農（現為關西高中）
010	台南女子技藝學校	1924	1924 臺南商補女子專修科-32 1933 臺南女子技藝學校-36 1937 臺南實踐女學校-40 1941 臺南家政女學校-44	家齊女中
011	屏東農業補習學校	1924	1924 屏東農業補習學校-29	屏東科技大學
012	木柵農業補習學校	1925	1925 木柵農業補習學校-32 1933 木柵農業專修學校-44	木柵國中
013	大湖農業補習學校	1925	1925 大湖農業補習學校-31 1932 大湖農蠶專修學校-44	大湖農工
014	公館農業補習學校	1925	1925 公館農業補習學校-31 1932 公館農業專修學校-42	公館國小
015	永靖農業補習學校	1925	1925 永靖農業補習學校-34 1935 員林農業國民學校-40 1941 員林實踐農業學校-44	永靖高工
016	新社農業補習學校	1925	1925 新社農業補習學校-28 1929 東勢農林國民學校-33 1934 臺中州立東勢農林國民學校-40 1941 臺中州立實踐農業學校大地館-44	新社高中
017	金山農業補習學校	1926	1926 金山農業補習學校-32 1933 金山農業專修學校-36	

日治時期臺灣的實業補習學校

018	芎林農業補習學校	1926	1926 芎林農業補習學校-31 1932 芎林農業專修學校-44	芎林國小
019	後龍農業補習學校	1926	1926 後龍農業補習學校-31 1932 後龍農業專修學校-44	?
020	楊梅農業補習學校	1926	1926 楊梅農業補習學校-31 1932 楊梅農業專修學校-33	楊梅國小(?)
021	新化農業補習學校	1926	1926 新化農業補習學校-30 1931 新化農業專修學校-40	新化高工
022	和尚洲農業補習學校	1927	1927 和尚洲農業補習學校-32 1934 鷺洲庄農業專修學校-36	蘆洲國小
023	彰化商工補習學校	1927	1927 彰化商工補習學校-33 1935 彰化商業專修學校-44	彰化高商
024	水上農業補習學校	1927	1927 水上農業補習學校-35	水上國小
025	東石農業補習學校	1927	1927 東石農業補習學校-34 1935 東石農業實修學校-40 1941 東石專修農業學校-44	東石高中
026	柳營農業補習學校	1927	1927 柳營農業補習學校-29 (033 新營農業補習學校)	白河商工
027	虎尾農業補習學校	1928	1928 虎尾農業補習學校-35 1936 虎尾國民農業學校-39 1940 虎尾國民農學校-40 1941 虎尾專修農業學校-44	虎尾農工
028	龍肚農業補習學校	1928	1928 龍肚農業補習學校-35 1936 旗山實踐農民學校-44	旗山農工

029	臺東農業補習學校	1928	1928 臺東農業補習學校-35 1936 臺東農林國民學校-40 1941 臺東農業專修學校-42	臺東農工
030	私立家政裁縫講習所	1929	1929 私立家政裁縫講習所-31 1932 私立台南家政學院-38 1939 私立台南和敬女學校-44 1944 私立台南和敬女學校-45	光華女中
031	歸仁農業補習學校	1929	1929 歸仁農業補習學校-35 1936 歸仁農村青年學校-36 1937 新豐青年學校-39 1940 新豐國民農學校-40 1941 新豐青年農業專修學校-44	新豐高中
032	安平水產專修學校	1930	1930 安平水產專修學校-38	台南海事學校
033	新營農業補習學校	1930	1930 新營農業補習學校-32 1933 新營農業專修學校-40 1941 新營專修農業學校-44	白河商工
034	湖口農業專修學校	1931	1931 湖口農業專修學校-44	湖口國小(?)
035	台南商業專修學校	1931	1931 台南商業專修學校-40	台南高商
036	苑裡農業專修學校	1932	1932 苑裡農業專修學校-44	苑裡高中
037	中壢農村國民學校	1934	1933 中壢農村國民學校-40 1941 中壢實修農業學校-44	中壢國中
038	嘉義女子技藝學校	1934	1934 嘉義女子技藝學校-36 1937 嘉義家政女學校-44 1944 嘉義市立商業實踐女學校	嘉義國中

日治時期臺灣的實業補習學校

039	農業國民學校嘉南塾	1934	1934 州立農業國民學校嘉南塾-40 1942 州立嘉南塾-44	?
040	台中家政女學校	1935	1935 台中家政女學校-44 1944 台中商業實踐女學校	臺中家商
041	后里農業公民學校	1935	1935 后里農業公民學校-40 1941 后里實踐農業學校-44	后里高中
042	草屯農業家政專修學校	1935	1935 草屯農業家政專修學校-40 1941 草屯實踐農業家政學校-44	草屯國中
043	林園農業專修學校	1935	1935 林園農業專修學校-44	林園高中
044	高雄商工專修學校	1935	1935 高雄商工專修學校-43	高雄高工
045	台中商業專修學校	1936	1936 私立台中商業專修學校	新民高中
046	內埔皇國農民學校	1936	1936 內埔皇國農民學校-44	內埔國中
047	岡山農業國民學校	1936	1936 岡山農業國民學校-40 1941 岡山農業專修學校-44	岡山農工
048	高雄女子技藝學校	1936	1936 高雄女子技藝學校-36 1937 高雄淑德女學校-44	新興國中
049	台北市立家政女學校	1937	1937 台北市立家政女學校-44 1944 台北市立商業實踐學校	金華國中
050	新莊農民學校	1937	1937 新莊農民學校-44	泰山高中
051	基隆商業專修學校	1937	1937 私立基隆商業專修學校	光隆家商
052	大甲農業國民學校	1937	1937 大甲農業國民學校-40 1941 大甲實踐農業學校-44	大甲高工
053	北斗興農國民學校	1937	1937 北斗興農國民學校-40	二林工商

			1941 北斗實踐農業學校-44	
054	員林家政女學校	1937	1937 員林家政女學校-44	員林高中
055	彰化農林國民學校	1937	1937 彰化農林國民學校-40 1941 彰化實踐農業學校-44	秀水高工
056	豐原商業專修學校	1937	1937 豐原信用組合立豐原商業專修學校	豐原高職
057	北門國民農學校	1937	1939 北門國民農學校-40 1941 北門農業專修學校-43	北門農工
058	嘉義郡農業國民學校	1937	1937 嘉義郡農業國民學校-40 1941 嘉義郡專修農業學校-44	民雄農工
059	佳冬農業專修學校	1937	1937 佳冬農業專修學校-44	佳冬高農
060	屏東農業國民學校	1937	1937 屏東農業國民學校-40 1941 屏東農業專修學校-44	?
061	屏東實踐商業學校	1937	1937 屏東實踐商業學校-44	屏東高工
062	彰化工科學校	1938	1938 彰化工科學校-44	彰師大附屬高工
063	豐原家政女學校	1938	1938 豐原家政女學校-44 1945 豐原農業實踐女學校	豐原國中
064	北港實踐女學校	1938	1938 北港實踐女學校-40 1941 北港家政女學校-44	北港農工(?)
065	台南專修工業學校	1938	1938 台南專修工業學校-44	成大附屬高工
066	西螺商業專修學校	1938	1938 西螺專修商業學校-44 1943 西螺農業專修學校	西螺農工
067	東石實踐女學校	1938	1938 東石實踐女學校-40	東石高中(?)

日治時期臺灣的實業補習學校

			1941 東石家政女學校-44	
068	曾文實踐女學校	1938	1938 曾文實踐女子學校 1941 曾文家政女學校-44 1944 曾文農業女學校	曾文家商
069	基隆家政女學校	1939	1939 基隆家政女學校-44 1944 基隆商業實踐學校	銘傳國中（基隆市）
070	斗六家政女學校	1939	1939 斗六家政女學校-44	斗六家商
071	虎尾家政女學校	1939	1939 虎尾家政女學校-44	?
072	新營家政女學校	1939	1939 新營家政女學校-44 1944 新營農業實踐女學校	新營商工
073	鳳山園藝專修學校	1939	1939 鳳山園藝專修學校-44	鳳山高中
074	台東家政女學校	1939	1939 台東家政女學校	?
075	台北商工專修學校	1940	1940 台北商工專修學校-44	大安高工
076	中壢家政女學校	1940	1940 中壢家政女學校-44	中壢高中
077	新竹家政女學校	1940	1940 新竹家政女學校-44	建華國中
078	大甲家政女學校	1940	1940 大甲家政女學校-41 1941 大甲實踐農業學校-44	大甲高中
079	彰化家政女學校	1940	1940 彰化家政女學校-44 1941 彰化商業實踐女學校	陽明國中
080	新化家政女學校	1940	1940 新化家政女學校-44	?
081	嘉義專修工業學校	1940	1940 嘉義專修工業學校-44	嘉義高工
082	玉里國民學校熱帶農業塾	1940	1940 玉里國民學校熱帶農業塾-40	?

083	苗栗家政女學校	1941	1941 苗栗家政女學校-44 1942 苗栗農業實踐女學校	苗栗高中
084	桃園家政女學校	1941	1941 桃園家政女學校-44	桃園高中
085	北港專修農業學校	1941	1941 北港專修農業學校-44	北港農工
086	斗南專修農業學校	1941	1941 斗南專修農業學校-44	荊桐國中
087	玉井專修農業學校	1941	1941 玉井專修農業學校-44	玉井工商
088	曾文專修農業學校	1941	1941 曾文專修農業學校-44	曾文農工
089	花蓮港專修農學校	1941	1941 花蓮港專修農學校-44	鳳林國中
090	花蓮港家政女學校	1941	1942 花蓮港家政女學校-44	?
091	苗栗實踐農業學校	1942	1942 苗栗實踐農業學校-44	苗栗農工
092	北斗家政女學校	1942	1942 北斗家政女學校-44	北斗國中
093	旗山實踐女學校	1942	1942 旗山實踐女學校-44 1943 旗山農業實踐女學校	旗山國中
094	潮州淑德女學校	1942	1942 潮州淑德女學校-44 1944 潮州農業實踐女學校	潮州高中
095	州立基隆水產學校	1943	1943 臺北州州立基隆水產學校-44	基隆海事學校
096	埔里家政女學校	1943	1944 埔里家政女學校-44 1945 埔里女子農業實踐學校	埔里國中
097	屏東實踐女學校	1943	1943 屏東實踐女學校-44	?
098	修德實踐女學校	1944	1944 修德實踐女學校	泰北高中

引用書目

- 《經濟日報》。
《臺灣日日新報》
《新竹州統計書》
《臺南州統計書》
《臺灣總督府學事年報》
《臺灣總督府職員錄》

『新民五十年』特刊編輯委員會編

- 1986 《新民五十年》。臺中：臺中市私立新民高級商工職業學校。

王榮

- 2001 〈日本統治時代臺灣の実業補習学校について〉，《東洋史訪》（7）：23-35。

文教局長談

- 1935 〈實業補習學校規則の改正に就て〉，《臺灣教育》（394）：77-78。

吳文星

- 2001 〈日治前期臺灣職業教育之建立與資源之開發〉，《第三屆臺灣總督府公文類纂學術研討會論文集》。南投：臺灣省文獻委員會。
2001 〈日本統治前期の臺灣実業教育の建設と資源開発——政策面を中心として〉，《日本臺灣学会報》（3）：103-120。

阿部洋主編

- 2011 《日本植民地教育政策史料集成（台湾篇）》。東京：龍溪書舍。

金柏全

- 2008 〈日治時期臺灣實業教育之變遷〉。臺北：臺灣大學歷史學系碩士論文。

洪郁如

- 2008 〈女性高等教育の植民地的展開—私立臺北女子高等学院を中心に〉，收於香川せつ子・河村貞枝編，《女性と高等教育》。東京：昭和堂。

派翠西亞・鶴見，林正芳譯

- 1999 《日治時期臺灣教育史》。宜蘭：仰山文教基金會。
許文龍口述，林佳龍、廖錦桂編著
- 2010 《零與無限大：許文龍幸福學》。臺北：早安財經。
許佩賢
- 2013 〈日治末期臺灣的教育政策：以義務教育制度實施為中心〉，《臺灣史研究》20（1）：127-167。
連玉如
- 2013 〈日治時期臺北市的升學樣貌－以臺籍子弟入學中等教育機構為中心（1919-1945）〉。臺北：臺灣師範大學臺灣史研究所碩士論文。
- 陳文松
- 2011 〈日治時期臺灣「雙語學歷菁英世代」及其政治實踐：以草屯洪姓一族為例〉，《臺灣史研究》18（4）：57-108。
- 褚晴暉
- 2012 〈從「臺灣總督府臺南專修工業學校」回顧「成大附工」早期之歷史〉，《（國立成功大學校刊）成大》（236）：14-20。
- 蔡明達
- 1999 〈日據時期臺灣實業教育與社會流動〉。臺北：臺灣師範大學歷史研究所碩士論文。
- 臺灣教育會
- 1939 《臺灣教育沿革誌》。臺北：臺灣教育會。
- 豐田俊雄編著
- 1984 〈実業補習学校の成立と展開〉，《わが国産業化と実業教育》，頁21-93。東京：國際連合大學。
- 蘇虹敏
- 2010 〈臺灣農業職業教育研究——以國立關西高農為例（1924-1968）〉，中壢：中央大學歷史研究所碩士論文。

Bulletin of Taiwan Historical Research,
NTNU No6, pp.101-148, December 2013

Vocational Supplementary Schools in Taiwan during the Japanese Occupation

Pei-Hsien Hsu

Abstract

The New Education Rescript of 1922 established vocational supplementary schools were established in Taiwan. They were categorized as institutes of vocational education and became an alternative to secondary education for students after completing common schools and elementary schools. Because the study period and curriculum were flexible and the qualification of the founding personnel was not strictly regulated, these schools were rather popular in Taiwan. There were schools of agriculture, schools of commerce and industry, as well as girls schools devoted to home economics. After 1935, while such supplementary schools were abolished in Japan, they survived in Taiwan prosperously. The Taiwan Governor-General expected to indoctrinate Taiwanese youth through these two to three year, stable educational institutions. However, Taiwanese saw these schools as ladders to higher education. Therefore, vocational supplementary schools were very important institutions for entering higher education and represented the desire for education among the Taiwanese.

Compared to the graduates of common schools, the graduates of these vocational schools had more chances to change their career from being farmers to having greater achievements in society.

Keywords: vocational supplementary schools, Schools of Home Economics for Girls, desire for education